

Anco van Moolenbroek

Ervaringsdeskundigen over de nieuwe examenprogramma's

Rector Anco van Moolenbroek van Evangelische school voor vmbo TL, havo en vwo De Passie in Utrecht is de drijvende kracht achter het multi-pilotproject met betrekking tot de nieuwe examenprogramma's op zijn school.

■ **Marianne Offereins / ROC Midden Nederland, Utrecht**

Wie ben je?

"Ik ben Anco van Moolenbroek, directeur van De Passie in Utrecht, een evangelische school voor voortgezet onderwijs."

Welk vak geef je?

"Mijn vak is biologie. ik heb net een proefschrift afgerond dat ik eind juni hoop te verdedigen: *Be aware of behaviour*: over een onderwijsleerstrategie voor gedragsbiologie."

Waarom heb je aan de pilot meegedaan?

"Ik was zelf op de hoogte van de veranderingen van de examenprogramma's vanwege mijn promotieonderzoek. Het gaat over de samenhang en onze school werkt nadrukkelijk vanuit de leergebieden, dus toen de mogelijkheid van de pilot kwam, dacht ik: dit is voor onze school een kans en heb ik ons meteen opgegeven."

Het is de combinatie van goed materiaal, een docent die er mee om kan gaan en een goed programma

Wat is het bijzondere van de multi-pilot?

"Vooraf was het vooral de nadruk op samenhang. Het tweede bijzondere is het werken vanuit de context-conceptbenadering. Dat doet iedereen op zijn eigen manier, maar het didactisch concept past bij ons. Het is natuurlijk niet de enige manier, maar wel een heel prettige."



Wat zijn je ervaringen?

"De ervaring is sowieso dat je merkt dat er tussen de collega's een stuk professionalisering komt. Het geef visie op je vak, maar vooral ook op de natuurwetenschappen als geheel."

Wat is de belangrijkste verandering naar jouw idee?

"Voor de docenten gaf de samenwerking visie en zelfvertrouwen. Voor het onderwijs merk je dat het voor de leerlingen meer samenhang geeft en veel meer de zelfstandigheid stimuleert. Ze moeten zelf nadenken."

Welke problemen ben je tegengekomen?

"De doelstelling van het project was vrij ambitieus. We hadden een jaar nodig om de vakken uit te werken en de verhouding te vinden tot de examens. Een ander probleem was de samenhang in de uitvoering. Organisatorisch is het bijna niet te doen: twee vakken te geven in één module omdat veel leerlingen verschillende vakkenpakketten hebben."

Wat vond je echt prettig?

"We werden begeleid door Rupert Genseberger, een ervaren gewezen schoolleider en onderzoeker van wiens expertise we graag gebruikmaakten."

Wat is de reactie van je leerlingen?

"Het blijft lastig, want je kunt niet vergelijken. Ze krijgen een programma en daar moeten ze het mee doen. Ze vinden het nu in het algemeen wel leuker. Maar dan heb ik het vooral over de didactiek en minder over de inhoudelijke kant. Uit mijn eigen onderzoek blijkt dat de leerlingen op deze manier wel meer opsteken."

Was er veel verschil tussen de eerste keer dat je het nieuwe programma onderwees, en later?

"Je merkt dat collega's ervaring opdoen. Het eerste jaar was het vooral plannen, het tweede jaar overleg en het derde jaar, toen hadden we ook al examenresultaten, konden we al onze eigen leerpunten verzamelen."

Welke voordelen zie je aan de nieuwe examenprogramma's?

"Ik kan alleen voor biologie spreken."

Een punt is de overladenheid van het curriculum, daar valt nog steeds wel winst te behalen.

Voordeel is dat we nu bezig zijn met de uitwerking van de belangrijkste begrippen in goed lesmateriaal en een leerlijn van 4-18 jaar.”

Wie wordt er beter van de nieuwe examenprogramma's?

“Als het goed is, uiteindelijk de leerling. Het is de combinatie van goed materiaal, een docent die er mee om kan gaan en een goed programma. Als aan al die ingrediënten aandacht besteed wordt, krijg je het gewenste effect. Daar heb ik op het moment nog wel wat zorg over.”

Raad je docenten die voor het eerst met de nieuwe programma's beginnen, aan nascholing te volgen? Zo ja, welke?

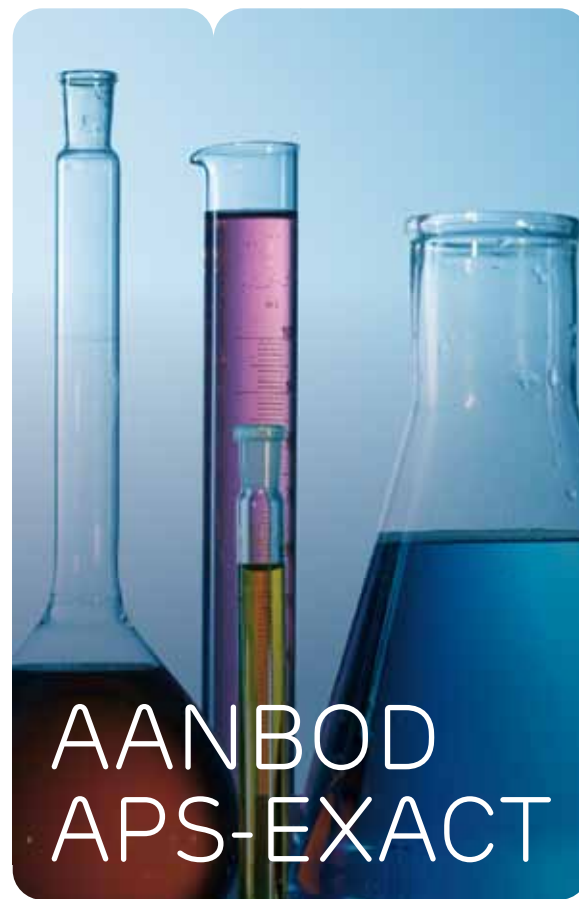
“Dat geldt constant: als je de contextconceptbenadering eigen wilt maken, is een voortdurende scholing noodzaak. Zo'n project nodigt ook uit tot bijscholen. (Zie ook www.eцент.nl.)”

Voor welke valkuilen wil je een ander behoeden?

“Blijf vooral dicht bij je eigen opvattingen als het gaat om het uitvoeren van het programma, maar sta wel open voor andere denkbeelden.”

Welke niet gestelde vraag had je verwacht?

“Daar heb ik niet over nagedacht. Wij werken in de onderbouw met het materiaal van mens en natuur. Daar maken we onze eigen methode voor en toen we daar drie jaar geleden mee begonnen, gingen we al meteen uit van het principe concept-context. Dat is een goede voorbereiding op de manier van werken in de bovenbouw. Daarnaast werken we ook in klas 3hv met de modules van de Nieuwe Scheikunde.”



AANBOD APS-EXACT

APS-Exact biedt activiteiten aan toa's, docenten biologie, natuur- en scheikunde, bèta-coördinatoren en vaksectieleiders. Deze activiteiten worden ook als maatwerk aangeboden.

- Basiscursus voor de TOA 2012-2013
- Pedagogiek en didactiek voor de gevorderde toa
- De startende toa in de klas
- 27e BiNaSk-conferentie



Uitgebreide en actuele informatie kunt u vinden op www.aps.nl/exact